

**UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
EN CATEDRA VIRTUAL
MEDIANTE LA PLATAFORMA MESSENGER.
REPORTE DE EXPERIENCIA**

PRESENTACION

Este reporte da cuenta de una serie de experiencias en cátedra virtual en el marco de una carrera de la sede Punta Arenas de la Universidad del Mar, realizadas durante el año académico 2011. Se describen los fundamentos, objetivos y la secuencia de pasos procedimentales ejecutados, para concluir con algunas lecciones que se desprenden de la experiencia.

Manuel Luis Rodríguez U., sociólogo.

Punta Arenas, Magallanes, julio 5 de 2012.

FUNDAMENTOS DE LA ACTIVIDAD

La expansión horizontal del uso de las TICS en nuestra sociedad, favorecen el acceso creciente de los jóvenes a las fuentes de información, a través de un uso cada vez más intensivo de las tecnologías.

Las nuevas generaciones de nativos digitales, nos ofrecen a los educadores la oportunidad de apoderarse de las tecnologías de la información y las comunicaciones a fin de desplegar estrategias de enseñanza innovadoras, y, al mismo tiempo facilitar los procesos de aprendizaje.

Luego los principios que fundamentan articulan las experiencias de aula o cátedra virtual son tres: en primer lugar, la disponibilidad y acceso a las TICS por parte de educadores y educandos; segundo, la posibilidad de producir interacciones de aula distintas pero no menos enriquecedoras; y tercero, el desarrollo de formas de educación y aprendizaje que se correlacionen con el fácil uso intensivo de las TICS que manifiestan las nuevas generaciones de niños y jóvenes.

En el ambiente informático, lo virtual contribuye a acceder a la conciencia y la memoria de los jóvenes, mediante lenguajes que les son propios desde su infancia.

Desde el punto de vista curricular, las clases o cátedras virtuales no reemplazan a las clases presenciales tradicionales, pero incorporan nuevas formas de presencialidad, en la medida en que la webcam permite el contacto visual, el dialogo verbal y gestual y el intercambio de contenidos entre alumnos y educadores, así como el intercambio de archivos Word, Excel, ppt o pdf con información adicional (vía texto disponible en la bandeja de entrada), de preguntas y respuestas, como si se tratara efectivamente de una cátedra presencial.

OBJETIVOS

El objetivo principal de la cátedra virtual fue la realización de una serie de tres sesiones a propósito del contenido de una unidad del programa de la asignatura de Análisis Cualitativo, en el tercer semestre de la malla curricular y en el marco de la carrera de Psicología.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La secuencia de pasos procedimentales de esta actividad fueron los siguientes:

Actividades previas de planificación

- 1.- Establecer un correo común ad-hoc (en este caso Hotmail - Messenger) para el docente y todos los alumnos participantes, de manera que todos disponen del mismo usuario y clave de acceso.
- 2.- Acordar día y hora para el “encuentro virtual”, entendiéndose que cada alumno está presente en la cátedra virtual, desde el momento en que se conecta al Messenger.
- 3.- Enviar para su lectura a todos los alumnos con 3 días de anticipación, el texto o minuta de clases con el contenido principal de la clase virtual.
- 4.- Solicitar a todos los alumnos que busquen en fuentes de Internet válidas (revistas científicas, etc.) material adicional sobre el tema de la clase, el cual deben leer también antes de la sesión.

5.- Cada una de las sesiones fueron planificadas para durar dos horas cada una, pudiendo hacerse una pausa de 10 minutos entre la primera y la segunda hora, a modo de descanso.

6.- Se fijaron y compartieron a todos los alumnos un conjunto de reglas del aula virtual, a saber: que debían permanecer conectados las dos horas en forma ininterrumpida; que debían procurar conectarse en un espacio donde hubiera silencio o no hubieran interrupciones o interferencias ajenas (música, niños, mascotas, etc.); que debían avisar y justificar al profesor si debían salir de su espacio o desconectarse; que debían procurar mantener sus celulares apagados durante la sesión; que debían procurar no interferir ni interrumpir la clase ni a sus propios compañeros y que debían responder de inmediato las consultas o preguntas del profesor.

Secuencia de la cátedra virtual

Al comienzo de cada cátedra se procedió a “pasar lista”, dando cuenta de la presencia y conexión de cada uno de los alumnos.

A continuación el profesor formuló una pregunta a cada alumno acerca del contenido de la minuta enviada días antes. Las respuestas de cada alumno daban lugar a una explicación adicional del profesor compartida con todos los alumnos, y profundizando en los contenidos de la minuta.

El profesor procede a continuación a exponer en textos breves un análisis más detallado de los contenidos y con ejemplos, invitando a los alumnos a continuación a que ellos inventen nuevos ejemplos y casos.

Acto seguido se solicitó que cada alumno comparta los materiales adicionales que había buscado en Internet. Cada material aportado por cada alumno daba lugar a una explicación y contextualización del profesor acerca de ese material.

Cierre y tareas adicionales

Los últimos 15 minutos de la cátedra fueron utilizados para que cada alumno escriba un texto Word con sus propias conclusiones del tema a partir de una pregunta de síntesis, el que debían enviar de inmediato al email del profesor, para su evaluación posterior.

Actividades de los alumnos

En la cátedra virtual, los alumnos:

- a) Se mantienen conectados con el aula durante toda la clase;

- b) responden todas las preguntas del profesor;
- c) aportan con los materiales que haya encontrado en Internet sobre el tema de la clase;
- d) comentan, dialogan e interrogan a sus demás compañeros o al docente sobre los contenidos.

Actividades del docente

En la cátedra virtual, el docente:

- a) informa, clarifica, explica, contextualiza, compara, analiza, relaciona, profundiza;
- b) responde las preguntas y consultas de cada alumno, pero considerando a todo el curso;
- c) aporta con conocimientos, experiencias, fuentes y datos adicionales sobre los contenidos.

ALGUNAS LECCIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO EN CATEDRA O AULA VIRTUAL

En síntesis:

- a) las TICS permiten construir e implementar diseños metodológicos y pedagógicos y estrategias de aprendizaje basadas en un uso cada vez más intensivo lo virtual, a fin de potenciar el acceso informático de los alumnos nativos digitales;
- b) lo virtual no reemplaza lo presencial, pero configura una nueva forma de presencia pedagógica y académica, a través de la plataforma Messenger, que se relaciona con la accesibilidad inmediata y con la facilidad de uso;
- c) en la cátedra virtual se puede construir y desplegar un dialogo a la vez colectivo e interpersonal similar al diálogo pedagógico del aula presencial.

**